

T.C
MENDERES KAYMAKAMLIĐI
DEREKÖY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Gelişen ve sürekliliği izlenebilen bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar hedefler analizler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Dereköy İlkokulu olarak daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır. Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Dereköy İlkokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun **2019-2023** yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mustafa ŞAHİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	64W28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ŞAHİN	Okul Müdürü	Erden SÜRÜCÜ	Sınıf Öğretmeni
Erhan AKDENİZ	Müdür Yardımcısı	Handan DUMAN	Okul Öncesi Öğretmeni
Nurdan KAYA	Sınıf Öğretmeni	Zeynep ÇATALBAŞ	Sınıf Öğretmeni
Esin KARADAYI	Okul Aile Birliği Başkanı	Fadime ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi
Dilek ŞEN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Dereköy’de okul yapımına 1934 yılında başlanılmıştır. Okul inşaatı Devlet- Köylü işbirliği ile yürütülmüş ve inşaat dört yılda tamamlanabilmiştir. Bir derslik, bir işlik ve idare biriminden meydana gelen okul 1938 yılında eğitim- öğretime başlamıştır.

1938 yılında hizmete açılan okul binası 1955 yılında oturulamaz raporu verilerek boşaltılmıştır. Geçici binalara taşınan öğrenciler iki yıldan sonra, şimdiki lojmanın yerine yapılan yeni okul binasına yerleştirilmiştir. Yeni okul binası 1957 yılında eğitim- öğretime açılmıştır. Binanın yapılmasında İzmir Valisi Kemal HADIMLI her türlü desteği sağlamıştır.

Okulun kurulduğu arsa Emine DERELİ’ den satın alınmıştır. Alan 1960 metrekaredir. Bir derslik, bir idare odası, bir araç odası ve Lojmandan oluşan bu bina da 1962 yılında çatlamış, eğitim ve öğretim tekrar geçici binalarda yapılmaya başlamıştır. Okulda görevli Müdür Yetkili Öğretmen Mustafa GÖKAY’ ın da çalışmalarıyla Zübeyde ŞEN’ den 1824 metrekare arsa alınarak toplam alan 3784 metrekareye çıkarılmıştır. 1965 yılında şimdiki 3 derslikli bina, bu alanın üzerine inşa edilerek hizmete açılmıştır.

Öğrenci sayısının artması ve normal öğretime geçilmesi istekleri artınca yeniden ek dersliklere ihtiyaç duyulmaya başlanmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğü’ne okul yaptırmak için başvuran hayırsever Nusret SEZEL’ e Dereköy İlkokulu tavsiye edilmiş ve okul alanının çok güzel bulunması sonucunda, Nusret Hanım tarafından 2 derslik inşaatı başlatılmıştır.

Nusret SEZEL’in inşaatına başlattığı bina iki derslik ve bir idareci odasından oluşmuştur. 1990 yılı ilkbaharında başlayan inşaat, aynı yılı Kasım ayında bitirilmiştir. Okulun açılış töreni 13 Şubat 1991 tarihinde dönemin İzmir Valisi Kutlu AKTAŞ’ın

huzurlarında yapılmıştır. Törende Atatürk Büstü açılışı da yapılmış, okula Nusret Hanım ile Eşi Mualla Bey'in adı verilmiştir. 1996 yılında Anasınıfı açılmıştır.

1998-1999 öğretim yılı başından itibaren 6. ve 7. sınıflar açılarak ikili öğretimle 8 yıllık eğitimin uygulamasına geçilmiştir.

2000 yılında 6 derslikli ek bina inşaatı tamamlanmış ve 2001-2002 öğretim yılından itibaren bina faaliyete geçmiştir. Bina içinde Bilgi Teknoloji Sınıfı hazırlanmıştır. Halen okulda İş Atölyesi, Kütüphane, Çok Amaçlı Salon öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Okul alanı içinde Menderes Belediyesi tarafından spor alanı ve çocuk parkı yaptırılmış, hizmete sunulmuştur.

2006 yılında 1965 yılında yapılan üç derslikli bina yıkılarak yerine 9 derslik, 1 sığınak ve 2 idari odası bulunan bina yapılmış olup 2007-2008 Eğitim Öğretim yılında kullanılmaya başlanmıştır. 2012 - 2013 Eğitim Öğretim yılında 6287 sayılı yasa ile 4+4+4 kesintisiz eğitim sistemine geçilen okulumuzda 9 derslik, 1 öğretmenler odası, 2 İdari birim olmak üzere eğitim öğretime devam edilmektedir. Okulumuzda Müdür, Müdür Yardımcısı, branş öğretmenleri olmak üzere 13 öğretmen görev yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Menderes			
Adres:	Dereköy Mahallesi Dereköy Caddesi No 9/2	Coğrafi Konum (link):	<a 27°06'57.4"e)"="" href="http://earth3dmap.com/#?l=İzmir menderes dereköy ilkokulu (38°14'49.1" n="">http://earth3dmap.com/#?l=İzmir menderes dereköy ilkokulu (38°14'49.1"N 27°06'57.4"E)		
Telefon Numarası:	232 782 40 34	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	738034@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://derekoyilkoul.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	738034	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	96		Erkek	5
	Toplam	177		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		20,00TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	3	6
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	9	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	10	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	208	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1100			
Okul Kapalı Alan (m2)	416			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1100			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	9	11	20				
Ana Sınıfı B	6	14	20				
1. Sınıf A	10	12	22				
1. Sınıf B	7	15	22				
2. Sınıf A	8	11	19				
2. Sınıf B	9	9	18				
3. Sınıf A	21	10	31				
4. Sınıf A	11	14	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

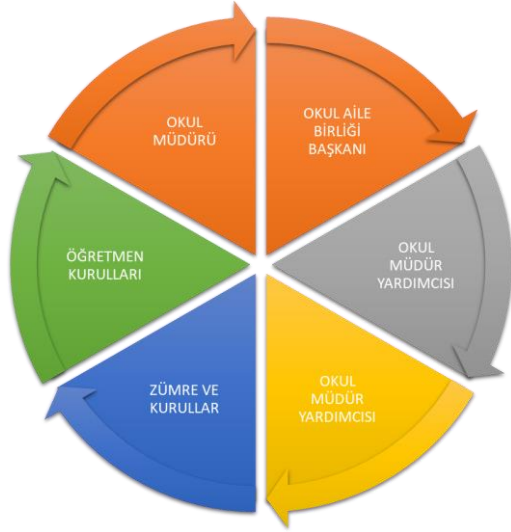
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2.427,00TL	2.409,82TL
2018	4.800,00TL	3.291,43TL

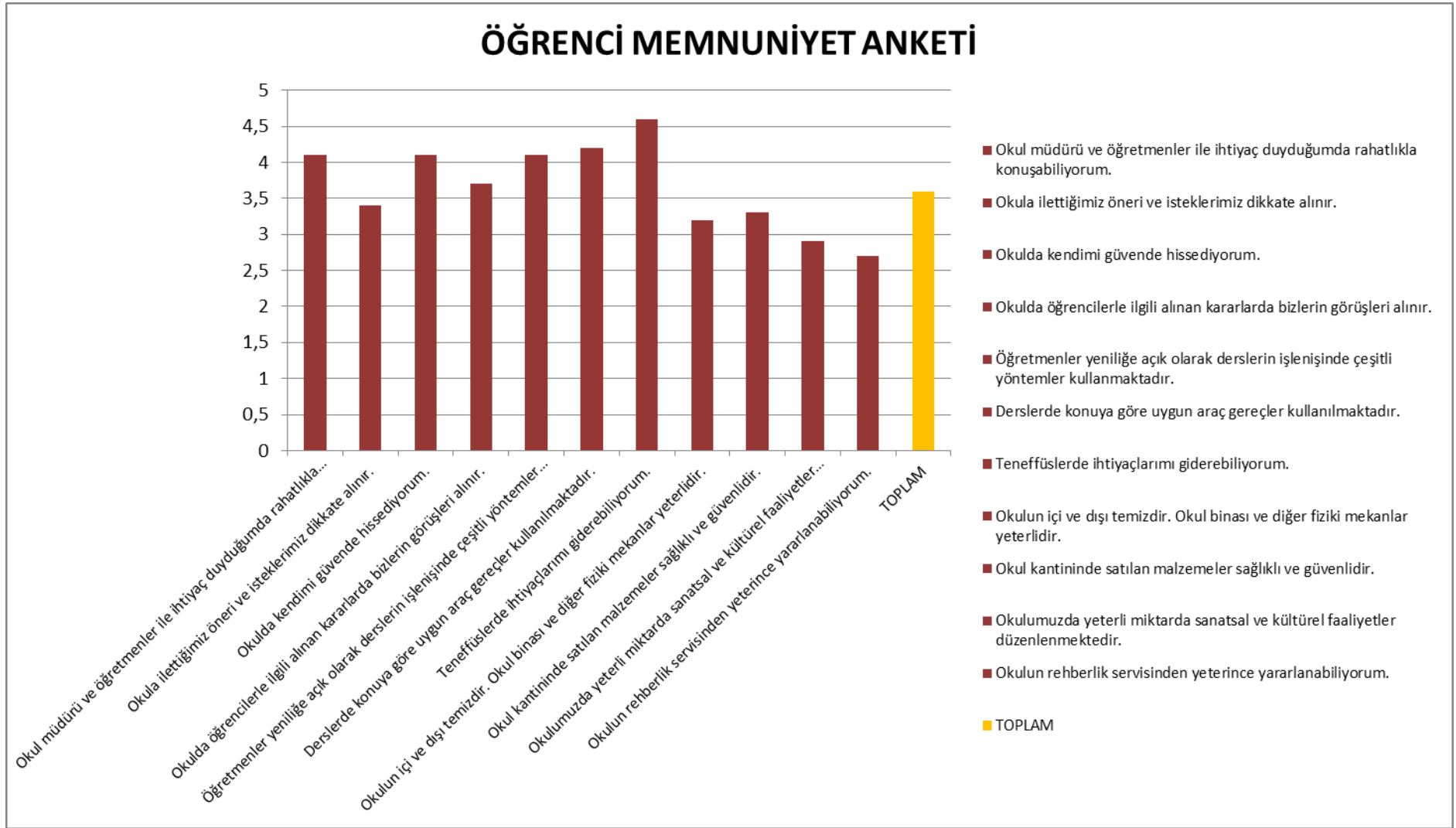
PAYDAŞ ANALİZİ



Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



Olumlu Yönlerimiz:

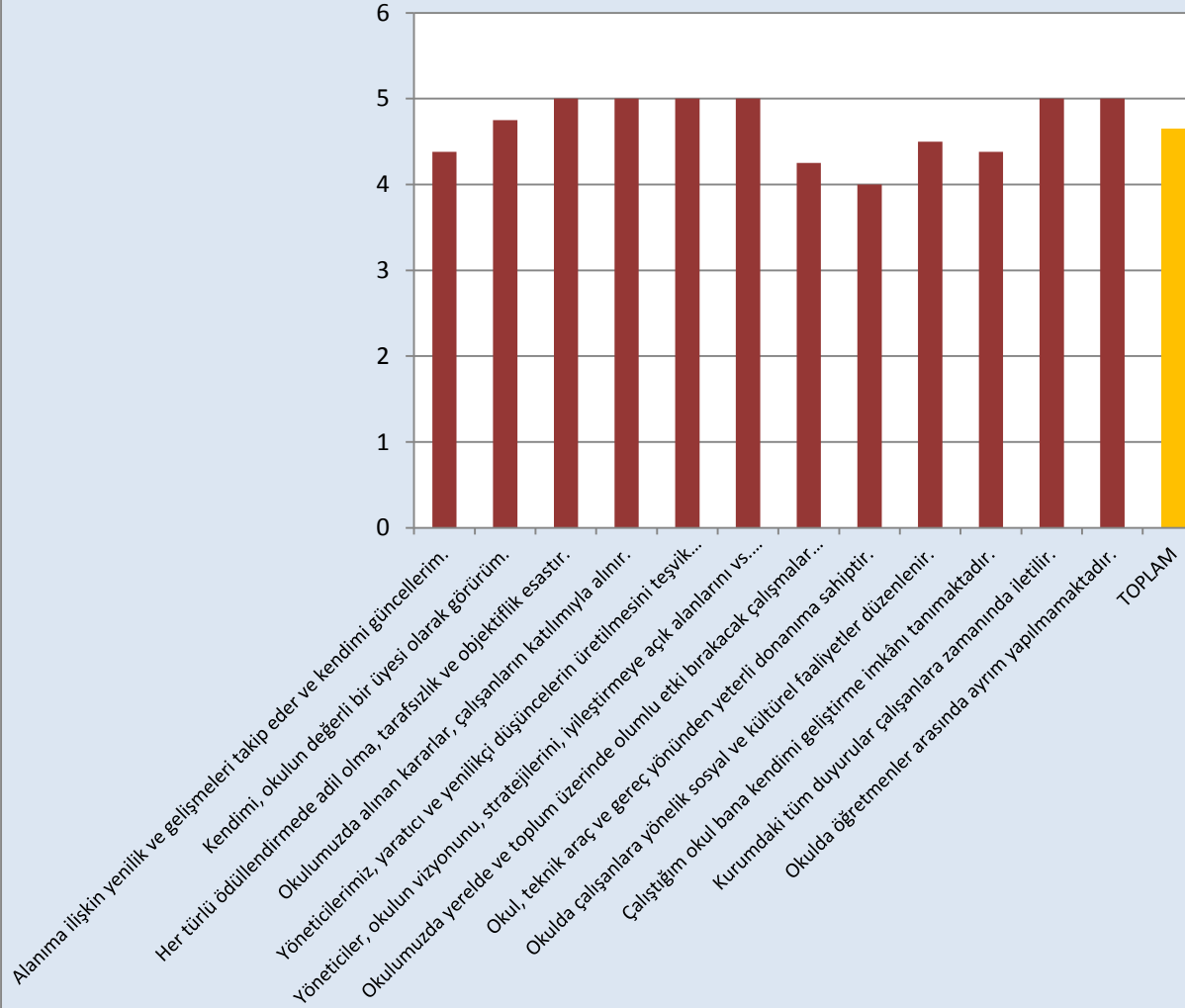
- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÇALIŞANLAR MEMNUNİYET ANKETİ



- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

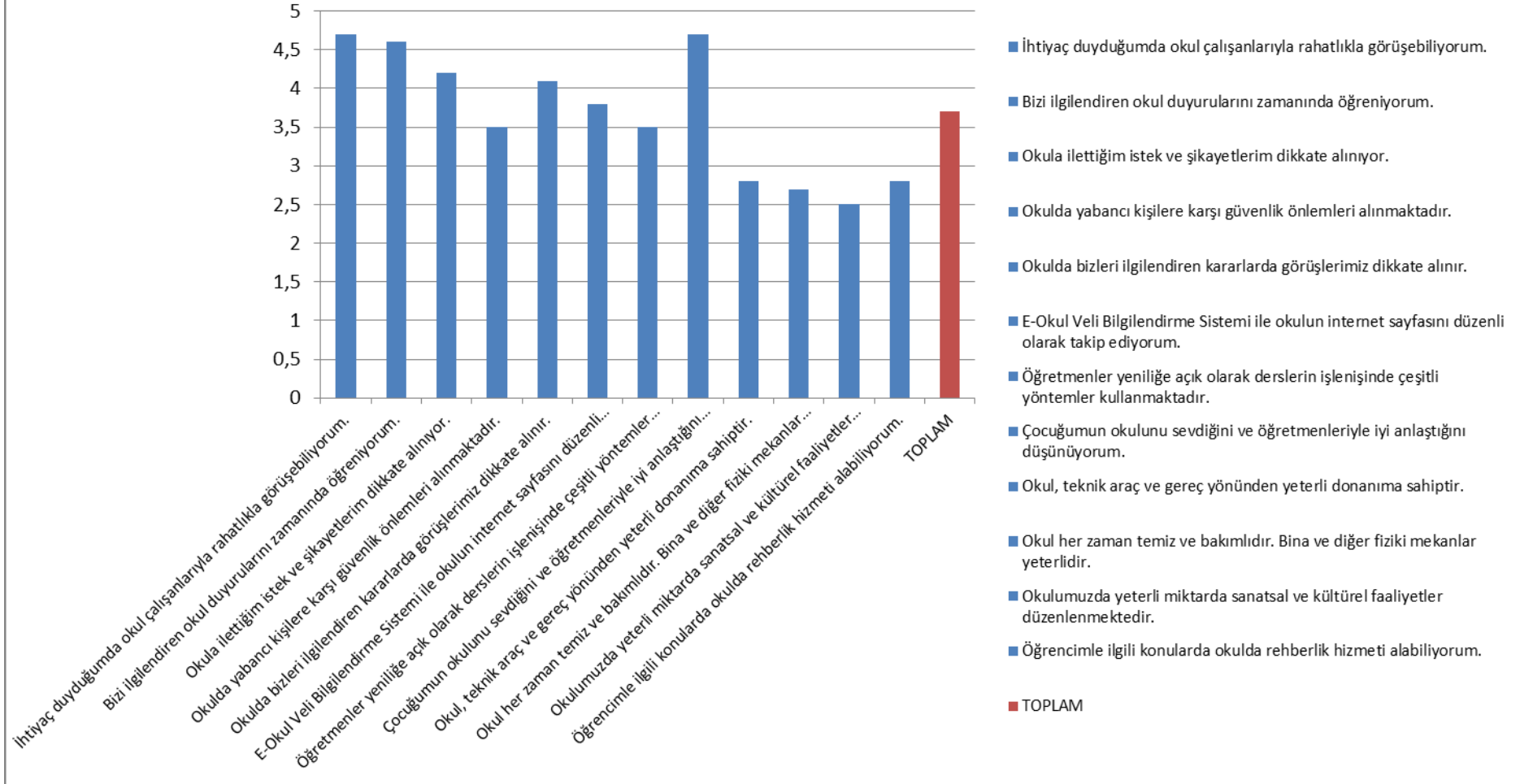
Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz: YOK

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ



Olumlu Yönlerimiz:

1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.

- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Sınıflarda öğrenci dolaplarının olmaması.
- 2- Okulun giriş çıkışların tehlikeli olması yaya geçidi ve uyarıcı levhaların olmaması.
- 3- Güvenlik görevlisi olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler: Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olması
Çalışanlar	1-Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması 2-Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması
Veliler	Velilerle iletişimin sağlanabilmesi
Bina ve Yerleşke	1-Güvenlik kameralarının olması 2-Okul bahçesinde spor sahasının olması 3- Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması
Donanım	1-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Yönetim Süreçleri	1-Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması 2-Okul öncesi eğitime destek verilmesi 3- Yöneticilerin kurum kültürü oluşturma, iletişim ve sorunların çözüme ulaştırılması bilinciyle çalışması 4- Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak) gibi projelerin yürütülüyor olması
İletişim Süreçleri	1-Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, yerel yönetim ilişkisinin olumlu olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Öğrencilerin sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan farklı ailelerden gelmesi(Boşanmış aile, üvey anne baba) 2- Okuma alışkanlığının az olması 3-Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması
Çalışanlar	1-Kurumumuzda eğitim öğretim gören öğrencilerimizin çok fazla öğretmen değiştirmesi 2- Kadrolu hizmetli personel bulunmaması 3-Okul giriş çıkışlarında güvenlik personelinin olmaması 4-Ücretli öğretmen görevlendirilmesi
Veliler	Velilerin sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması 2-Velilerin okur yazar oranının düşük olması, 3-Geniş ailelerin fazla olması nedeniyle eğitimde öğrenci velilerinin dışında ebeveynlerin etkileri
Bina ve Yerleşke	1-Okuldaki derslik sayısının az olması 2- İlkokul ve Ortaokul aynı bahçede olması nedeniyle bahçenin yetersiz gelmesi, 4-Engelli öğrenciler için gerekli düzenlemelerin bulunmaması 5- Okul yemekhanesinin olmaması, 6-Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olmasından dolayı, binada spor salonu, satranç odası vb Birimlerin olmaması
Donanım	Etkinlik gerçekleştirilmesindeki donanımın yetersiz olması 2- Okulumuzda teknolojik alt yapının güçlü olmaması
Bütçe	Okulun mali kaynaklarının düşük olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda rehberlik öğretmeni olmadığından sınıf içi rehberlik hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülememesi 2-Okul Aile Birliğinin yeterli çalışmayı göstermemesi
İletişim Süreçleri	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
vb	

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	1-Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri ve halkın eğitime desteği 2- Hayırseverlerin varlığı 3- Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların öğrencilerin kullanımına sunuluyor olması
Sosyolojik	1-Öğrencilerin kişisel gelişimleri için fırsatlar olması(sınıf etkinlikleri, Bilgi yarışmaları, Geziler v.b) 2-Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları 3-Okulumuzun "Okullar Hayat Olsun" projesi kapsamında olması, 4- Okulun etrafında eğitim-öğretimi olumsuz etkileyecek mekanların bulunmaması
Teknolojik	Teknolojik imkanların artmasıyla idare-veli-öğretmen ve öğrenci iletişiminin çok yönlü sağlanabilmesi 2-Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkanlarının bulunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
Ekolojik	Okul bahçesinin ağaçlandırılması ve çim ekilmesinde diğer kurum ve kuruluşların destekliyor olması 2-Çevrenin korunması, çevre kirliliğinin önlenmesi ve bu konuda duyarlılığın oluşturulması için atık kağıt ve atık pil toplama projelerinin gerçekleştiriliyor olması

Tehditler

Politik	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	1-Velilerin ekonomik durumunun düşük olması, 2-Maddi kaynak yetersizliği
Sosyolojik	1-Parçalanmış aile profilinin fazla olması, 2-Velilerden sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli desteğin alınamaması, 3-Okulun Taşıma Merkezi olması nedeniyle velilerin ulaşım problemi
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar, Psikolojik danışman ve rehber öğretmenin bulunmaması
Ekolojik	1-Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının çevreyi kirletmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Taşınmalı eğitim
3	Kız öğrencilerin okula erişimi
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım
6	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum ve oryantasyon sorunları
7	Okula devam devamsızlık takibinin yapılması
8	Yabancı uyruklu öğrencilerin devamsızlık sürecinin takibinin yapılması
9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksikliğinin tamamlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler ,Okuma kültürü
2	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülememesi
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
8	Sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi
10	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Okul yönetimi ile iç ve dış paydaşları arasında etkin ve sürekli iletişim sağlanması
3	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	İş güvenliği ve sivil savunma
7	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	Taşımalı Eğitim kapsamında taşıma servis araçlarının periyodik kontrol ve denetiminin yapılması
9	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
10	Kurumsal aidiyet duygusunun yükseltilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin bireysel yetenekleri göz önünde bulundurarak, Atatürk'ün işaret ettiği muasır medeniyet seviyesine ulaştırabilecek; nitelikli, çağın teknolojisiyle donanmış üretici insan yetiştirmek öğretime ve geleceğe hazırlamak; çalışanlarımızı demokratik bir iletişim ortamında en yüksek verimliliğe ulaştırmak için varız.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Amaçları doğrultusunda, her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, paylaşımcı, dinamik ve üretken bir okul toplumu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ :

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okulumuz kayıt bölgesinde 4, 5-6 yaş arası okul öncesi çağ nüfusunun okullaşma oranı	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.d.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.e.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.f.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.g.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksikliği tamamlanacaktır.	0	0	0	0	0	1
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı (Halk Eğitim)	%50	%55	%60	%65	%70	%75

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul tüm çalışanları	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Tespit edilen öğrencilerin okula kaydının gerçekleştirilmesine yönelik velilerle görüşülerek ikna çalışmaları gerçekleştirilecek.	Okul yönetimi ve öğretmenleri	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı (Devamsızlık Mektupları) sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül- 01 Haziran
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksikliği tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Mayıs 2023
1.1.6	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Tüm Çalışanları	01 Eylül-30 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okul/ kurumda sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	120	125	130	135	140	145
PG.2.1.b	Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal ve kültür amaçlı gezi sayısı	1	3	5	7	8	10
PG.2.1.c	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	4,5	4,55	4,60	4,65	4,70	4,75
PG.2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	15	16	18
PG.1.1.e	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.2.1.f	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	60	65	75	80	85	90
PG.2.1.g	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	2	2	3	4
PG.2.1.h	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.2.1.ı	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı, sosyal ve kültürel faaliyetlerine katılım oranı.	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.i	Sınıflar arası yapılan spor müsabakalarının sayısı.	2	3	4	5	6	8
PG.2.1.j	Yıl içinde yapılan veli toplantı sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.2.1.k	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	30	33	36	39	43	45

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler Veliler	Eğitim- Öğretim Süresince
2.1.2	Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal ve kültür amaçlı gezi sayısı artırılabacaktır	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	01 Ekim – 20 Mayıs
2.1.3	Okul sağlığı, beslenme ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Süresince
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimle verilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim- Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Okul Yönetimi	Eğitim- Öğretim Süresince
2.1.6	Velilerin okulun bir paydaşı olarak yapılacak tüm etkinlik ve çalışmalarda katılımlarını artırmaya yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda öğrenci ve velilerimize eğitim-öğretim yılı içerisinde sınıf kitaplıklarının zenginleştirilecek okunan kitap sayısı artırılacak, okunan kitap sayısı eğitim-öğretim yılında en az 10, plan sonunda en az 20 kitap okunması sağlanacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Ayda sınıf kitaplıklarına kazandırılan kitap sayısı	12	14	16	18	20	22
PG. 2.2.b	Ayda Okunan Kitap Sayısı	1	1	1	2	3	4
PG. 2.2.c.	Okulumuzda öğrencilerin okuma seviyesini geliştirmeye yönelik yıl içerisinde yapılacak etkinlik sayısı (Anlayarak ve Hızlı Okuma Yarışması)	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Serbest Etkinlikler dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılacak	Tüm Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Süresince
2.1.2	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitapların kazandırılacak	Okul İdaresi, Öğretmenler ve Okul Aile Birliği	01 Eylül - 01 Haziran
2.1.3	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 8 öğrenciye ödül verilecek	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül - 01 Haziran

Okulumuzda sınıf kitaplıkları mevcut olup, öğrenci ve velilere yönelik kitap okuma etkinlikleri düzenlenmektedir.

Eğitim - Öğretim yılı içerisinde periyodik zamanlarda farklı sınıf düzeylerinde öğrencilerin okuma gelişim düzeylerini artırmaya yönelik etkinlikler yapılmaktadır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda engelli öğrenciler için gerekli düzenlemelerde bulunulması ile ilgili bir adet engelli tuvaleti ve engelli rampası yapılması için gerekli girişimlerde bulunulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Engelli tuvaleti sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.b	Engelli rampası sayısı	0	0	0	0	0	1

2018 - 2019 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla okulumuzda 1'er adet engelli tuvaleti ve engelli rampası yapımı ihtiyacı bulunmaktadır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	STK'lar, Hayırseverler ve Menderes belediyesi ile işbirliği yapılarak, engelli öğrencilere yönelik fiziksel düzenlemelerin yapılması sağlanacak	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Eğitim- Öğretim Süresince
3.1.2	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile ihtiyaca binaen gerekli yazışmalar yapılacak	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Eğitim- Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Temiz nezih sağlıklı ve öğrencilerimize yakışır şekilde yemek ihtiyaçlarını giderebilecekleri bir yemekhane yapılması yönünde girişimlerde bulunulacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Yemekhane sayısı	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	STK'lar, Hayırseverler ve Menderes belediyesi ile işbirliği yapılarak, engelli öğrencilere yönelik fiziksel düzenlemelerin yapılması sağlanacak	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Eğitim- Öğretim Süresince
3.2.2	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile ihtiyaca binaen gerekli yazışmalar yapılacak	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Eğitim- Öğretim Süresince

Okulumuzda mevcut bir yemekhane bulunmadığından aynı bahçe içerisindeki ortaokul binasının bodrum katında bulunan sığınak yemekhane olarak kullanılmaktadır.

Stratejik Hedef 3.3. Okulun Fiziki Yeterliliklerinin İhtiyaçlar Doğrultusunda Düzenlenmesi Ve Tüm İnşaat / Yenileme projelerini stratejik plan dönemi sonunda 6'ya çıkarılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Fiziksel Yenileme Projeleri Sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.3.b	Planlama dönemi sonuna kadar yapımı sağlanacak derslik sayısı	0	0	0	0	0	2
PG.3.3.c	Okulun tüm birimlerinin bakım/onarım oranı	%20	%30	%40	%60	%80	%100

Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulumuzun fiziki yapısı ile ilgili(Okulun dış görünüşü, dersliklerin boyanması, bahçe düzeni, derslik ihtiyacı vb.) düzenlemelere ihtiyaç vardır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	STK'lar, Hayırseverler ve Menderes belediyesi ile işbirliği yapılarak, engelli öğrencilere yönelik fiziksel düzenlemelerin yapılması sağlanacak	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Eğitim- Öğretim Süresince
3.3.2	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile ihtiyaca binaen gerekli yazışmalar yapılacak	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Eğitim- Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	3600	3700	3800	3900	18500
TOPLAM	3500	3600	3700	3800	3900	18500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.